

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 1
SENGONBUGEL JEPARA**

Oleh

**ZIYADATUL JUNAIDAH
NIM 201233283**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 1
SENGONBUGEL JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**ZIYADATUL JUNAIDAH
NIM 201233283**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- ❖ *Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

(QS. Al-Mujadilah 11)

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

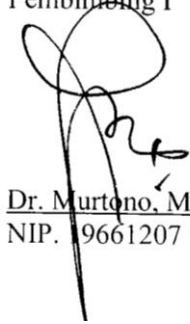
1. Kedua orang tua tercinta Bapak Masjhudi (alm) dan Ibu Siti Rof'ah. Terima kasih atas kasih sayang, doa, restu, dukungan dan tetes keringat untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-cita peneliti
2. Kakak tersayang Muallifah, Noor Faizah, Abdul Aziz, Qonita, Zakiyyatur Roihah dan 19 keponakan yang tercinta, terimakasih atas segala dukungan dan semangatnya
3. Sahabat Wulan, Maslikhah, Fattah, dan tentunya keluarga besar kelas F, terima kasih untuk semangatnya selama ini
4. Almamater yang peneliti banggakan.

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 1 Sengonbugel Jepara” oleh Ziyadatul Junaidah (NIM 201233283) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Agustus 2017

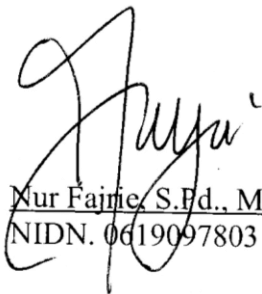
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ziyadatul Junaidah (NIM 2012 33 283) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

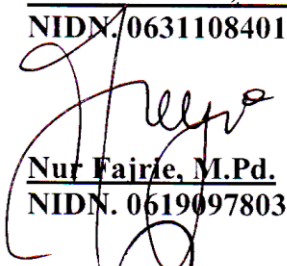
Kudus, 6 September 2017

Dewan Penguji



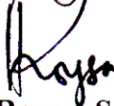
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)



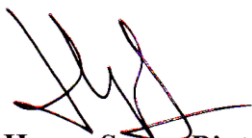
Nur Fairie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702


(Anggota)



Henry Survo Bintoro, M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 1 Sengobugel Jepara” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (SI) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M.Pd., pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk dalam penulisan skripsi.

4. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan sabar memberikan bimbingan serta memberi arahan dalam penulisan skripsi.
5. Wartono, S.Pd.I Kepala SDN 1 Sengonbugel Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian.
6. Endang Puji Astutik, S.Pd. Guru kelas IV SDN 1 Sengonbugel yang telah menjadi kolaborator dalam penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN 1 Sengonbugel Jepara yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 31 Agustus 2017

Peneliti



Zivadatul Junaidah
NIM 201233283

ABSTRACT

Junaidah, Ziyadatul. 2017. Application of Concept Sentence Model Assisted by Serial Picture Media to Improve Descriptive Writing Skill of the 4th Grade Student of SDN 1 Sengonbugel Jepara. Primary School Teacher Education Faculty, University of Muria Kudus. Supervisor (I) Dr. Murtono, M.Pd, and (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Concept Sentence, Serial Picture, Descriptive Writing Skill.

The study heads for finding improvement of teacher's teaching skill, student's activity, and descriptive writing skill with the application of concept sentence model assisted by serial picture media on the 4th grade of SDN 1 Sengonbugel Jepara.

Description is a discourse explaining illustration of an object to be as a real as it can be. Serial picture model functions as a help to the student to put the image of the object in order which is, then used to be an abstract of writing. Concept sentence is used to improve learning process where student gets the keyword and discusses it with the classmets. Then, the result is implemented to the descriptive writing skill, teaching skill, and student activity of the 4th grade of SDN 1 Sengonbugel Jepara.

The design of the study is classroom action research, with 20 students of the 4th grade of SDN 1 Sengonbugel Jepara as the subjects, which was held in two cycles. Every cycle consisted of 4; planning, applying, observation, and reflection. Data collection technique used interview method, observation sheet of teacher's skill, student activity, assesment sheet of descriptive writing work, and documentation. Data analysis used was quantitative and qualitative analysis.

The result of study shown that pre-cycle descriptive writing skill was 40,00%, cycle I was 55,00%, and cycle II was 85,00%, with pre-cycle assesment of student starting from 63,75 to be 66,75 in the cycle I in amount of 47,50% (less) to be 77,65% (good) in the cycle II. Teacher's teaching skill percentage score in cycle I was amount of 81,94% and in amount of 86,11% in the cycle II with very high category.

According to the result of classroom action research held on the 4th grade of SDN 1 Sengonbugel Jepara, it can be concluded that there was an improvement of descriptive writing skill using concept sentence model assisted by serial picture media. Furthermore, the researcher suggests that following researchers can improve other learning models, as well as student's writing skill media can improve.

ABSTRAK

Junaidah, Ziyadatul. 2017. *Penerapan Model Concept Sentence Berbantuan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 1 Sengonbugel Jepara*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Concept Sentence*, Gambar Seri, Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis deskripsi dengan diterapkannya model *concept sentence* berbantuan media gambar seri pada siswa kelas IV SDN 1 Sengonbugel Jepara.

Deskripsi adalah wacana yang menjelaskan gambaran suatu objek nyata mungkin. Media gambar seri digunakan untuk membantu siswa mengurutkan deskripsi suatu objek yang kemudian dibuat menjadi kerangka karangan. *Concept sentence* digunakan untuk mengembangkan proses belajar dimana siswa mendapatkan kata kunci dan didiskusikan bersama temannya, kemudian hasil diskusi tersebut dituangkan ke dalam bentuk tulisan karangan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *concept sentence* berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas siswa kelas IV SDN 1 Sengonbugel Jepara.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 20 siswa kelas IV SDN 1 Sengonbugel Jepara yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, lembar observasi keterampilan guru, aktivitas siswa, lembar penilaian menulis karangan deskripsi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan keterampilan menulis deskripsi prasiklus 40,00%, siklus I 55,00%, dan siklus II 85,00% dengan rata-rata nilai siswa prasiklus 63,75 menjadi 66,75 pada siklus I, dan 73,00 pada siklus II, didukung dengan persentase skor aktivitas siswa siklus I sebesar 47,50% (Kurang) menjadi 77,65% (Baik) pada siklus II. Persentase skor keterampilan guru siklus I sebesar 81,94% dan siklus II mendapat 86,11% dengan kategori sangat tinggi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 1 Sengonbugel Jepara dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model *concept*

setence berbantuan media gambar seri. Selanjutnya, peneliti memberikan saran diharapkan para peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model pembelajaran yang lain serta media sehingga keterampilan menulis siswa dapat meningkat.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model <i>Concept Sentence</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.2 Model <i>Concept Sentence</i>	13
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Concept Sentence</i>	14
2.1.1.4 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Concept Sentence</i>	15
2.1.1.5 Teknik Pancingan Kata Kunci	16
2.1.2 Keterampilan Menulis	17

2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis	17
2.1.2.2 Tujuan Menulis	19
2.1.2.3 Manfaat Menulis	21
2.1.2.4 Jenis-jenis Wacana Tulis	22
2.1.2.5 Kriteria Tulisan yang Baik	24
2.1.2.6 Menulis Menurut Ejaan yang Disempurnakan (EYD)	25
2.1.2.6.1 Penggunaan Huruf Kapital	26
2.1.2.6.2 Pemakaian Tanda Baca Titik	27
2.1.2.6.3 Penulisan Tanda Baca Koma	27
2.1.3 Karangan Deskripsi	28
2.1.3.1 Tujuan Karangan Deskripsi	31
2.1.3.2 Prinsip dalam Karangan Deskripsi	31
2.1.3.3 Macam-macam Deskripsi	32
2.1.3.4 Pendekatan dalam Deskripsi	33
2.1.3.5 Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi	34
2.1.4 Media Gambar Seri	35
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	35
2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran	36
2.1.4.3 Pemilihan Media Pembelajaran	38
2.1.4.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran	38
2.1.4.5 Media Gambar Seri	39
2.1.4.5.1 Pengertian Media Gambar Seri	39
2.1.4.5.2 Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar Seri	41
2.1.4.5.2.1 Kelebihan Media Gambar Seri	41
2.1.4.5.2.2 Kelemahan Media Gambar Seri	41
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	42
2.1.5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	43
2.1.5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	45
2.1.6 Ruang Lingkup Menulis Karangan di SD Kelas IV	46
2.1.7 Implementasi Model <i>Concept Sentence</i> Berbantuan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi	47

2.2 Penelitian yang Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Tindakan.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	57
3.2 Variabel Penelitian	57
3.2.1 Variabel Bebas	57
3.2.2 Variabel Terikat	58
3.3 Prosedur Penelitian.....	58
3.3.1 Siklus I	60
3.3.1.1 Perencanaan	60
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	61
3.3.1.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	63
3.3.1.4 Refleksi Terhadap Tindakan	64
3.3.2 Siklus II	64
3.3.2.1 Perencanaan	64
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	65
3.3.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	67
3.3.2.4 Refleksi Terhadap Tindakan	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data	68
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	69
3.4.1.1 Metode Observasi	69
3.4.1.2 Metode Wawancara	71
3.4.1.3 Metode Dokumentasi	72
3.4.1.4 Metode Tes	72
3.4.2 Instrumen Penelitian	73
3.4.2.1 Instrumen Tes	73
3.4.2.2 Instrumen Nontes	77
3.4.2.2.1 Pedoman Observasi	77

3.4.2.2.2 Pedoman Wawancara	82
3.4.2.2.3 Pedoman Dokumentasi	82
3.5 Uji Validitas	83
3.5.1 Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i>)	83
3.6 Teknik Analisis Data	86
3.6.1 Data Kualitatif	86
3.6.2 Data Kuantitatif	88
3.7 Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN	91
4.1 Gambaran Umum SDN 1 Sengonbugel Jepara	91
4.2 Prasiklus	92
4.3 Siklus I	96
4.3.1 Perencanaan Tindakan	96
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	97
4.3.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	111
4.3.4 Refleksi Terhadap Tindakan	118
4.4 Siklus II	121
4.4.1 Perencanaan Tindakan	122
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan	123
4.4.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	138
4.4.4 Refleksi Terhadap Tindakan	145
BAB V PEMBAHASAN	149
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran	149
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	153
5.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	157
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	140
6.1 Simpulan	164
6.2 Saran	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN	170
PERNYATAAN	243

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD Kelas IV	46
3.1 Rambu-Rambu Penilaian Menulis Deskripsi	75
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Deskripsi	75
3.3 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	78
3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	80
3.5 Indikator dan Prosedur Observasi Aktivitas Belajar Siswa	81
3.6 Perolehan Skor Instrumen Tes	85
3.7 Klasifikasi Skor Hasil Penilaian	85
3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	87
3.9 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	87
3.10 Kualifikasi Penilaian Keterampilan Guru	88
3.11 KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 1 Sengonbugel	90
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	93
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus	95
4.3 Data Nilai Evaluasi Siklus I	108
4.4 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	109
4.5 Ketuntasan Evaluasi Siklus I	110
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	112
4.7 Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	115
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	116
4.9 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	118
4.10 Data Nilai Evaluasi Siklus II	135
4.11 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.	136
4.12 Ketuntasan Evaluasi Siklus II	137
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	139
4.14 Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	141
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	143
4.16 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	144

4.17 Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	147
---	-----

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	54
3.1 Foto SDN 1 Sengonbugel Jepara	56
3.2 Desain Penelitian Tindakan Kelas	60
4.1 Foto SDN 1 Sengonbugel Jepara	92
4.2 Foto Guru Melakukan Apersepsi	98
4.3 Foto Guru Membacakan Contoh Paragraf dan Materi	99
4.4 Foto Guru Membagikan LKS	100
4.5 Foto Siswa Berdiskusi	101
4.6 Foto Siswa Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas	102
4.7 Foto Siswa Menempelkan Gambar Seri dan Mengurutkannya.....	104
4.8 Foto Siswa Diskusi Kelompok.....	106
4.9 Foto Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	107
4.10 Foto Siswa Mencari Judul Karangan di dalam Buku	124
4.11 Foto Siswa Bersama Kelompok Membuat Kerangka Karangan	126
4.12 Foto Siswa Mempresentasikan Secara Kelompok	127
4.13 Foto Siswa Memperhatikan Penjelasan dari Guru	129
4.14 Foto Siswa Menempelkan Gambar Seri Sesuai Arahan	130
4.15 Foto Guru Membagikan LKS	131
4.16 Foto Siswa Mengerjakan LKS	131
4.17 Foto Guru Berkeliling Memberikan Pengarahan	132
4.18 Foto Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	133
4.19 Foto Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Siklus II	133

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	94
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	95
4.3 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I...	109
4.4 Diagram Persentase Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	110
4.5 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	115
4.6 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	118
4.7 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II .	136
4.8 Diagram Persentase Ketuntasan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	137
4.9 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	142
4.10 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	144
4.11 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus 1 ke Siklus II	145
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	171
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	172
3. Daftar Nilai Prasiklus	173
4. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa	174
5. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus	177
6. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru	180
7. Pedoman Validasi	182
8. Hasil Validasi Siklus 1	185
9. Absensi Siswa Siklus I	191
10. Silabus Siklus I	192
11. RPP Siklus I Pertemuan 1	196
12. RPP Siklus I Pertemuan 2	200
13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	203
14. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	206
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	209
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	211
17. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	213
18. Lembar Evaluasi Siklus I	214
19. Hasil Pekerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus I	216
20. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	218
21. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	222
22. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	226
23. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	230
24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	234
25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	238
26. Hasil Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Siklus I	242
27. Kriteria Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	243
28. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	246
29. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	247

30. Hasil Validasi Siklus II	248
31. Absensi Siswa Siklus II	254
32. Silabus Siklus II	255
33. RPP Siklus II Pertemuan 1	259
34. RPP Siklus II Pertemuan 2	262
35. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	265
36. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	266
37. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	267
38. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	269
39. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	271
40. Lembar Evaluasi Siklus II	272
41. Hasil Pekerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus II	274
42. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	276
43. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	280
44. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I IPertemuan 2.....	284
45. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	288
46. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	292
47. Hasil Analisis Keterampilan Menulis Siklus II.....	296
48. Kriteria Penilaian	297
49. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	300
50. Dokumentasi Siklus Pertemuan 2	301